CURRICULUM VITAE

Nom patronymique : ***WALLIAN***
Prénoms : ***Nathalie***

Date et lieu de naissance : *28 mars 1963 à Forbach (57)*
Nationalité : *Française*
Adresse personnelle : *17, Impasse Prays 25660 FONTAIN*
Télephone : *03 8I 57 31 97*
Email : nathalie.wallian@univ-fcomte.fr
Emploi occupé : ***Professeur des Universités PR90***
Établissement actuel : Université de Franche Comté, *IUFM de Franche Comté, Fort Griffon 25000 Besançon.*
Fonction : *Enseignant-chercheur en STAPS (2ème classe, 6ème Echelon)*

Notice individuelle

Diplômes universitaires

- **Baccalauréat Série D** – 1981.
- **DEUG "Enseignement Primaire"** - Faculté de Lettres de Metz - Juin 1984.
- **DEUG en "Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives"** - Université des Sciences Humaines de Strasbourg - Mention "Bien"- Juin 1986.
- **Licence des Sciences de l'Education** - UER des Sciences du Comportement et de l'Environnement - Strasbourg I - Mention "Bien" - Sept. 1986. Mémoire soutenu sous la Direction de JM. LABELLE.
- **Licence en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives** - UFR-STAPS de Strasbourg- Université des Sciences Humaines de Strasbourg - Mention "Bien"- Juin 1987. Mémoire soutenu sous la Direction de A. RAUCH.
- **Maîtrise des Sciences de l'Education** - UER des Sciences du Comportement et de l'Environnement - Strasbourg I - Mention "Bien" - Sept. 1987. Mémoire soutenu sous la Direction de M. TARDY.
- **Diplôme d'Etudes Approfondies des Sciences et Théories des Formes de l'Education** - UER de Philosophie - Strasbourg II - Sept. 1988. Mémoire soutenu sous la Direction de MM. O. REBOUL et L. LEGRAND.
- **Doctorat NR en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives** : ***"Discours et pratiques ludiques en Education Physique sous la IVème République"*** - Université de Strasbourg II - Janvier 1994.
- **Habilitation à Diriger des Recherches** – UFR-SLHS- Université de Besançon, déc. 2007.
- **Qualification CNU** aux fonctions de PR: **70ème** section, campagne 2008.

Expériences professionnelles et enseignement

- Concours de recrutement d'**Instituteur** : 2ème rang. Obtention du CAEP en 1984. Prise de fonction en 1984-85
- Concours du **CAPEPS externe** en 1988 : 6ème rang. Prise de fonction en 1988-89 (Lycée International des Pontonniers de Strasbourg)
- Concours de recrutement de l'**Agrégation Externe** d'EPS en 1989 : 4ème rang. Prise de fonction en 1989-90 (Collège Robert Schuman de Behren lès Forbach, 57)
- Concours de recrutement des **IEN** en 1994 : 25ème rang (sans prise de fonction).
- **PRAG** affecté dans l'enseignement Supérieur (UFR-STAPS de Besançon, 25) sur un poste de « Formateur des Maîtres » (1990-1994)
- **MCF** à l'UFR-STAPS de Besançon sur un poste « Education et Motricité, Recherche au LaSelDI » (1995-2008)
- **PR** à l'IUFM de Franche Comté sur un poste STAPS « Education et Motricité, formation des maîtres » (2008-2013)

Fonctions et Responsabilités administratives

- *1990-99* : Responsable de la préparation des concours de la fonction publique (CAPEPS interne, CAPEPS externe, Agrégation Interne d'EPS)
- *1992-99* : Responsable de la création du diplôme de Maîtrise STAPS mention « Education et Motricité » et Responsable du second cycle universitaire de cette mention (licence/maîtrise)
- *1999-2003* : Président de la Commission Scientifique de l'UFR-STAPS
- *2004-2012* : Co-responsable scientifique (avec A. Chauvin) du Master LLSL, mention « Sciences du Sport », spécialité « Sport, Langages et Intervention »
- Membre du Comité Editorial de la *Revue Ejournal* sur l'Intervention en EPS (publiante AERES « B » en 70ème)
- 2003-2006 : Membre élu au Conseil d'Administration de l'UFR-STAPS
- 2002-2008 : Membre titulaire élu à la Commission de Spécialistes 74ème Section de l'UFC
- 2003-2005 : Membre élu (suppléant puis titulaire) au CNU 74ème Section
- 2008-2012 : Membre élu au Conseil d'Ecole de l'IUFM de Franche Comté
- 2010-2012 : Membre des comités de pilotage de l'épreuve Ecrit 2 du CAPEPS externe (Rédacteur du rapport d'Ecrit2 de jury) et de l'agrégation externe EPS (2011-2012), jury de CAFIPEMF EPS

Activités de recherche

- *1987-1994*. Membre du Laboratoire du **CREEC** (Centre de Recherche en Education Européenne Corporelle), UFR-STAPS de Strasbourg
- *1991-1996*. Correspondante et reviewer des Revues *STAPS, eJrieps* et *PESP* (2003-2012)
- *1998- 2012*. Membre de l'**AIESEP** (Association Internationale des Ecoles Supérieures d'Education Physique), élue au Board en 2002 ; Présidente du Comité Organisateur du Symposium International AIESEP 2009.
- *1999- 2012*. Membre de l'**ARIS** (Association pour la Recherche sur l'Intervention par le Sport); Présidente du Comité Organisateur de la 4ème Biennale de l'ARIS 2006 ; Présidente de l'ARIS depuis 2008.
- *2000-2012*. Membre du **GRIAPS** (Groupe de Recherche sur l'Intervention par les APS, IUFM de Franche Comté. Directeur : JF. Gréhaigne).
- *1994-2007*. Membre du Laboratoire **LaSelDI** (Laboratoire de SémioLinguistique, Didactique, Informatique : EA 2281 ; Directeur A. Chauvin) ; Membre du Directoire ; Responsable de l'Axe 3 : « *Interactions plurimodales en situation didactique, interprétation des conduites motrices, phénomènes de co-construction des savoirs* ».
- 2012. Directeur élu pour l'Equipe « Didactiques » dans l'UR **ELLIADD** (EA 4661) ; Membre du Conseil d'UR
- 2012-2013 : CRCT sur contingent CNU. National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan.

Langues & Brevets Etat

Allemand ; Anglais (TOEIC 850 pts) ; Italien ; Chinois (initié) : BE Voile Planche à Voile (1985) et MNS-BNSSA (1984-1990)

Liste des publications[1]

REVUES à COMITÉ DE LECTURE.

Revues internationales à comité de lecture

1. Nachon, M., & Mahut, N. (2002). Lecture et interprétation dans les situations sportives: approche sémiotique pour la recherche qualitative dans les sciences du sport. Recherches Sémiotiques – *Semiotic Inquiry, (22)*1-2-3, 71-84.

2. Gréhaigne, J.F., Richard, J.F., Mahut, N., & Griffin, L. (2002). Reflection on player competencies in Team Sports. *Journal of Sport Pedagogy, (8),* 2, 22-37.

3. Gréhaigne, J. F., Wallian, N. & Godbout, P. (2005) Tactical-decision learning model and students' practices. *Physical Education and Sport Pedagogy*, *10 (3*), 255-269.

4. Gréhaigne, J. F., & Wallian, N. (2006). Response to think SMART: some elements of perception/decision/action in team sports. *Physical Education and Sport Pedagogy*, *12 (1),* 16-20.

5. Wallian, N., & Chang, C.W. (2007). Language, thinking and action: towards a semioconstructivist approach of motor learning. In C. Amade-Escot (Dir.). *Physical Education and Sport Pedagogy, (12)3,* 289-311.

6. Light, R., & Wallian, N. (2008). A radical constructivist approach to learning in individual sports: perspectives for swimming and surf live saving. *Revue QUEST*.

7. Wallian, N., & Bride J. (2013 sous presse). Body cultures, variations and humanities: to make the identity conflict dialoguing. Revue *InterFaculty*, *5*. Tsukuba (JP): University Press.

Revues nationales à comité de lecture

1. Gréhaigne, J.F., Godbout, P., & Mahut, N. (1999). L'enseignement des jeux par la compréhension: une revue de questions. *Revue STAPS , 48*, 81-93.
2. Mahut, N., Gréhaigne, J.F., & Guillon, R. (1994) La formation des maîtres d'éducation physique : au carrefour du compagnonnage et des savoirs théoriques. *Recherche et formation, 19*, 67-80.
3. Musard, M. & Mahut, N. (2002). Le traitement didactique de l'Acrosport. *E-journal (eJIRIEPS – IUFM FC), 1*, 45-58.
4. Mahut, B., & Mahut, N. (2002). La communication non-verbale dans l'intervention en EPS. *Ejournal (eJIRIEPS – IUFM FC), 1*, 67-75.
5. Gréhaigne, J.F., Caty, D., & Wallian, N. (2004). Evaluation authentique et rapport de forces en sports collectifs. Revue *Mesures et Evaluation en Education, 27,* (3), 25-40.
6. Mahut, B., Wallian, N., Gréhaigne, J.F., & Masselot, M. (2005). Approche du concept d'intervention. Le partage de l'univers sémantique entre enseignant et élève: un exemple en natation. In David, B. (Ed.) *Impulsions 4*. Paris: INRP-GEDIAPS.
7. Gréhaigne, J.F., Wallian, N., & Billard, M. (2005). Approche technologique et modélisation didactique des sports collectifs à l'école. In David, B. (Ed.) *Impulsions 4*. Paris: INRP-GEDIAPS.
8. Mahut, B., Wallian, N., & Gréhaigne, J.F. (2005). La gestuelle communicationnelle et l'expertise de l'enseignant en EPS. *Science et Motricité, (3)56*, 12-43.
9. Chang, C.W., Wallian, N., Nachon, M. & Gréhaigne, J.F. (2006). Pratiques langagières et stratégies d'action: vers une approche sémioconstructiviste du Basket Ball à Taiwan. *Revue STAPS, 72*, 63-77.

---

[1] Il est à remarquer que la politique de publication définie par le groupe des chercheurs du GRIAPS a toujours été de placer le nom de l'étudiant dont le travail servait de support à publication *avant* celui du Directeur des travaux, *même si le premier n'a pas entièrement rédigé l'article*, afin de lui permettre une entrée dans les publications. Ceci explique que nous soyons très fréquemment placé en 2ème position dans les publications.
Par ailleurs le changement de patronyme explique le passage de MAHUT à WALLIAN.

10. Poggi, MP., Wallian, N., & Musard, M. (2006). La construction sociale du jugement inspectoral : la définition du métier d'enseignant vue à travers une analyse des rapports d'inspection. *Revue Française de Pédagogie, 157,* 131-145.
11. Poggi, M.P., Musard, M., & Wallian, N. (2009). Education à la santé en EPS et attentes familiales: confusion entre sphère privée et espace public. *Carrefours de l'éducation, 27*, 153-168.
12. Musard, M., Poggi, M.-P., & Wallian, N. (2010). Panorama des biennales de l'ARIS de 2000 à 2008. *eJRIEPS, 19*, 99-123. [http://www.fcomte.iufm.fr/CD_RENTREE_2007/rentree/RECHERCHE/ejrieps/ejournal19/sommaire.htm]

Revues didactiques non référencées mais soumises à comité de lecture

1. Musard, M. & Mahut, N. (2002). Les activités interdiscursives des élèves au cours d'un cycle acrosport. In J.F. Robin, & A. Durny (Eds.), *Travaux d'actualité en activités gymniques et acrobatiques. Dossier EPS, 57,* 155-159.
2. Chang, C.W., & Wallian, N. (2005). 法國體育師資培育制度 [Le système des formations des enseignants d'EPS en France. In *Journal of School Physical Education*]. Taiwan : Revue EPS.

Livres et chapitres de livres, parties d'ouvrages, documents multi-média

1. Gréhaigne, J.F., Guillon, R., & Mahut, N. (1995). Les représentations conjoncturelles et la formation des jeunes enseignants d'éducation physique. In C. Paré (Ed.), *Mieux enseigner l'éducation physique . Pensez-y !* (pp. 191-207). Université du Québec à Trois Rivières, Canada.
2. Gréhaigne, J.F., Mahut, N., & Marchal, D. (1998). Les nomogrammes en EPS : mode d'emploi et approche critique. In C. Amade-Escot, J.P. Barrué, J.C. Bos, F. Dufor, M. Dugrand, & A. Terrisse (Eds.), *Recherches en EPS, bilan et perspectives* (pp. 329-340). Paris : Revue EPS.
3. Gréhaigne, J.F., Mahut, N., & Marchal, D. (1999). De la recherche en intervention dans les activités physiques et sportives. In J.F. Gréhaigne, - N. Mahut, - D. Marchal (Eds.) *Quelles acquisitions peut-on attendre de la pratique des activités physiques et sportives ?* [CD-ROM]. (Dossier Avant-Propos, 1) Besançon : IUFM, Université de Franche-Comté.
4. Gréhaigne, J.F., Godbout, P., Mahut, N., & Marchal, D. (1999). About research on teaching and coaching in physical activity and sports. In J.F. Gréhaigne, - N. Mahut, - D. Marchal (Eds.) *Quelles acquisitions peut-on attendre de la pratique des activités physiques et sportives ?* [CD-ROM]. (Dossier Avant-Propos, 2) Besançon : IUFM, Université de Franche-Comté.
5. Mahut, N., Chevalier, G., Mahut, B., & Gréhaigne, JF. (2003). The construction of student tactical knowledge in Badminton. In J. Butler, L. Griffin, R. Lombardo, & R. Nastasi (Eds.). *Teaching games for understanding in physical education and sport.* Oxon Hill (USA): NASPE-AAHPERD publications. Pp. 139-154.
6. Wallian, N. & Gréhaigne, J.F. (2004). Vers une approche sémioconstructiviste des apprentissages moteurs . In G. Carlier (Dir.). *Si on parlait du plaisir d'enseigner l'EP?* (pp. 167-179). Montpellier: AFRAPS- Revue EPS.
7. Wallian, N., Gréhaigne, J.F., & Chang, C.W. (2004) [建構取向體育教學策略研習會] Towards *a Constructivist Approach in Teaching Physical Education; case study in team game sports*]. Taipei (ROC) : The Taiwan Association of Sport Pedagogy, National Taiwan University
8. Richard, J.F., & Wallian, N. (2005). Emphasizing student engagement in the construction of game performance. In L. Griffin, J. Butler (Eds.), *Teaching games for understanding: theory, research and practice* (pp. 19-32). Illinois : Human Kinetics.
9. Wallian, N., & Gréhaigne, J.F. (2005). Physical Education in France. In U. Püse, & M. Gerber (Eds.), *World comparative studies in Physical Education Curriculum.* Bern: Meyer & Meyer.
10. Wallian, N. & Chang, C.W. (2006). Development and learning of motor skill competencies, Chap. 13. In D. Kirk (Ed.), *Handbook of research in PE.* London: Sage Editions.
11. Gréhaigne, JF., & Wallian, N. (2007). L'apport de l'approche systémique du jeu à la compréhension et à la didactique des sports collectifs. In JF. Gréhaigne (Coord.), *Configurations du jeu. Débat d'idées et apprentissage du football et des sports collectifs* (pp. 133-144). Besançon : PUFC.
12. Wallian, N., & Chang, CW. (2007). Sémiotique de l'action motrice et des activités langagières : vers une épistémologie des savoirs co-construits en sports collectifs. In JF. Gréhaigne (Coord.), *Configurations du jeu. Débat d'idées et apprentissage du football et des sports collectifs* (pp. 145-164). Besançon : PUFC.
13. Wallian, N., Poggi, MP., & Musard, M. (Eds) (2007). *Co-construire des savoirs: les métiers de l'intervention dans les APSA.* Besançon : PUFC.
14. Wallian, N. (2010). *Pluri-sémioticité et pluri-sémiot®icité en Education Physique et Sportive.* In A. Rabatel (Ed). *Dire, montrer, agir, apprendre : les reformulations plurisémiotiques*. Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.
15. Alin, C. & Wallian, N. (2010). Sémiotique et Sémiologie des productions langagières des enseignants et des élèves. In M. Musard,, M. Loquet, & G. Carlier (Dir.). Les sciences de l'intervention en EP et sport. Paris : Revue EPS & ARIS.
16. Ruan, H., Gréhaigne, J.F., & Wallian, N. (2011). *Étude comparée des systèmes d'enseignement en EPS France-Chine. Le cas de la natation scolaire dans l'enseignement du second degré*. Sarrebruck : Éditions Universitaires Européennes.
18. Wallian, N. & Chang, CW. (2012). Expanding "Complex Thinking" within PE classroom settings: Background and perspectives for PE Teacher Education in France/Taiwan (Chap. 17). In A.

Ovens, T. Hopper, & J. Butler (eds.), *Complexity thinking in physical education: Reframing curriculum, pedagogy and research.* Melbourne: Oxford University Press.

19. Wallian, N., Poggi, MP., & Chauvin-Vileno, A. (Eds) (à paraître 2013). *Action, interaction, intervention : à la croisée du langage, de la pratique et des savoirs.* Bern : Peter Lang (Coll. Transversales).

Actes de congrès international

(réexpertisés en comité scientifique après communication)

1. Gréhaigne, J.F., Mahut, N., & Marchal, D. (1998). The teacher and the instructional setting : an individual operating in time constrained conditions. Proceedings of AIESEP International Seminar, Lisbonne, Portugal, 21 - 24 November 1996.
2. Outrey, E., Mahut, N., & Gréhaigne, JF. (1999). L'observation du comportement des élèves. In P. Pelayo & M. Sidney (Eds.). 2èmes journées spécialisées de natation. Liévin : Université d'Artois. pp. 77-78.
3. Mahut, N., Musard, M., & Masselot, M. (2000). Les activités interdiscursives verbales des élèves ; la médiation par les pairs des savoirs en éducation physique et sportive. [CD Rom]. Actes du Colloque International de Didactique des Disciplines. Marseille : IUFM.
4. Musard, M., Mahut, N., Gréhaigne, JF., & Masselot, M. (2000). Les activités interdiscursives des élèves. [CD Rom]. Actes du Colloque International de Didactique des Disciplines. Marseille : IUFM.
5. Mahut, B., Gréhaigne, JF., & Masselot, M. (2000). Gestuelles communicationnelles dans l'intervention en EPS. [CD Rom]. Actes du Colloque International de Didactique des Disciplines. Marseille : IUFM.
6. Gréhaigne, JF., Mahut, N., & Marchal, D. (2000). The teacher and the instructional setting : an individual operating in time constrained conditions. In F. Careiro da Costa, J. Dinize, L. Larvahlo & M. Donofrey (Eds.). Research on teaching and research on teacher education. Lisboa (P): Facultate de Motricità Humana.
7. Mahut, N., Gréhaigne, JF., & Mahut, B. (2000). L'intervention en EPS : analyse des productions verbales et non verbales. *Colloque ARIS Grenoble* [CD Rom].
8. Mahut, N., & Gréhaigne, JF. (2001). Professionnalité enseignante et polyvalence du maître : le cas de l'EPS. *Actes du colloque SNEP*. Mai 2000.
9. Mahut, B., Gréhaigne, JF., Mahut, N., & Masselot, M. (2001). Professional gestures while teaching motor skills. In T. Arnold (Ed.) *Facing change.* Rockhampton: Central Queensland University. Pp. 2.27-2.33.
10. Musard, M., Léziart, Y., & Mahut, N. (2001). A constructivist approach of student knowledge in "Acrosport". In T. Arnold (Ed.) *Facing change*. Rockhampton: Central Queensland University. pp 2.59-2.62.
11. Mahut, N., Outrey, E., Mahut, B., & Gréhaigne, JF. (2001). Professional knowledge and decision making in school settings : comparative study on four teacher in physical education. In T. Arnold (Ed.) *Facing change*. Rockhampton: Central Queensland University. pp 2.34-2.40.
12. Nachon, M., Mahut, N., Mahut, B. & Gréhaigne, JF. (2001). Student's construction of strategies in table tennis. Design of the expectation horizon within debate of ideas. In NC. Keh, & J. Hank (Eds.). *The exchange and development of sport culture in East and West*. Taipei: NTNU Press. pp. 114-121.
13. Musard, M., Mahut, N., Mahut, B., & Gréhaigne, JF. (2001). Didactic treatment of acrobatics in France : an emerging creative model. In NC. Keh, & J. Hank (Eds.). *The exchange and development of sport culture in East and West*. Taipei: NTNU Press. pp 100-104.
14. Gréhaigne, J.F., Mahut, B., Lab, F., & Mahut, N. (2003). Research on notational analysis in team sports. In L. Sena Lino, R. Trindade Ornelas, F. Carreiro da Costa & M. Piéron (Eds). *Innovation and new technologies in physical education, research and/on teacher and coach preparation*. [CD-Rom]. Funchal: Universidade da Madeira.
15. Mahut, B., Mahut, N., Combaz, MP. & Gréhaigne, J.F. (2001). Student's student meaning about teacher gestures in swimmings. In L. Sena Lino, R. Trindade Ornelas, F. Carreiro da Costa & M. Piéron

(Eds). *Innovation and new technologies in physical education, research and/on teacher and coach preparation*. [CD-Rom]. Funchal: Universidade da Madeira.

16. Gréhaigne, JF., Mahut, N., & Chang, CW. (2002). Enhancing the Teaching Games for Understanding model : foundations for a renewed constructivist approach. [促進遊戲理解之教學模式：更新建構取向的基礎]. *44th ICHPER-SD Congress Proceedings*. Taipei: University Press. pp. 90-99.
17. Mahut, N., Clerc, C., Mahut, B., & Nachon, M. (2002). The interpretation of student behaviours: towards a model of teacher functioning register. [學生行爲的詮釋：關於一個教師專業之詮釋運作模式].*44th ICHPER-SD Congress Proceedings*. Taipei: University Press. pp. 139-146.
18. Mahut, N., Clerc, C., Mahut, B., & Nachon, M. (2003). Observation of a learner behaviour: a comparative study about the interpretative register of novice and pre-service PE teachers. In MA. Gonzalèz Valeiro, JA. Sanchez Molina, & J. Gomez Valera (Eds.) *Preparacion professional y necesidades socials* (Educacion fisica, deporte, ocio, tercera edad, salud…). A Coruna (Sp): INEF Galicia.
19. Mahut, N., Mokhenache, A. Mahut, B., & Combaz, MP. (2003). Pedagogical content knowledge and student strategies: a curriculum evaluation for improving PE teacher training reform in France. In MA. Gonzalèz Valeiro, JA. Sanchez Molina, & J. Gomez Valera (Eds.) *Preparacion professional y necesidades socials* (Educacion fisica, deporte, ocio, tercera edad, salud…). A Coruna (Sp): INEF Galicia.
20. Chang, CW. Hsu, IS., Mahut, N., & Gréhaigne, JF. (2003). The PE primary teacher interpretation of a constructivist approach in pre-sport collective games at Taiwan. In MA. Gonzalèz Valeiro, JA. Sanchez Molina, & J. Gomez Valera (Eds.) *Preparacion professional y necesidades socials* (Educacion fisica, deporte, ocio, tercera edad, salud…). A Coruna (Sp): INEF Galicia. Pp.343-350.
21. Gréhaigne, JF., Mahut, B., Lab, F., & Mahut, N. (2003). Professional preparation and social needs (physical education, sports, leasure time, elderly people, health…). Tools of observation for the exchange of ball in invasion team sports at school. In MA. Gonzalèz Valeiro, JA. Sanchez Molina, & J. Gomez Valera (Eds.) *Preparacion professional y necesidades socials* (Educacion fisica, deporte, ocio, tercera edad, salud…). A Coruna (Sp): INEF Galicia. pp.451-455.
22. Mokhenache, A., Mahut, N. & Gréhaigne, J.F. (2003). L'étudiant de l'UFR-STAPS de Besançon, acteur, stratège ou simple comsommateur ? Colloque ENSIETA-ENST Bretagne « *Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur : réflexions, projets et pratiques.* » Rennes, 25-27 juin.
23. Mokhenache, A., Mahut, N. & Gréhaigne, J.F. (2003). Vers des pratiques enseignantes à reconsidérer à l'UFR-STAPS de Besançon ? Colloque international de l'ADMES Rhône-Alpes « *La pédagogie universitaire : impérieuse nécessité ou luxe inutile ?* » Grenoble, 13-14 novembre.
24. Chevalier, G., Nachon, M., Mahut, N., & Gréhaigne, JF. (2003). Construction de connaissances et interactions verbales : le débat d'idées en Badminton au Collège. In JP. Bernié (Ed.). *Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignement*. Bordeaux : IUFM.
25. Nachon, M., Chevalier G., Chang, C-W & Mahut N. (2003). *Productions langagières, connaissances et décisions en éducation physique et sportive : étude en Basket-Ball.* Colloque international IUFM de Bordeaux « *Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignements* ». Bordeaux.
26. Mahut, N., Nachon, M., Mahut, B., & Gréhaigne, JF. (2003). Illettrisme et apprentissage en EPS. L'acte moteur en débat. In A. Gilles (Ed.). *De l'illettrisme aujourd'hui*. Reims : CRDP Champagne-Ardennes. pp.187-199.
27. Mahut, N., Chang, CW., Nachon, M., Couty, B., & Gréhaigne, JF. (2003). Student action reading and meaning attribution: towards a model of interpretation register in game play. In R. Light, K. Swabey, & R. Brooker (Eds.). *2nd international conference: teaching sport and physical education for understanding.* pp.114-127.
28. Mokhenache, A., Mahut, N., Mahut, B. & Poggi, MP. (2004). La mise en oeuvre du plan d'études quadriennal en STAPS à Besançon: stratégies d'études et projets professionnels des étudiants (pp. 143-151). In M. Loquet. & Y. Léziart (Dir.). *Cultures sportives et artistiques. Formalisation des savoirs professionnels*. Rennes: PUHB et ARIS.
29. Musard, M., Robin, JF., Mahut, N. & Gréhaigne, JF. (2004). Composition sous influcences des curricula et diversité des pratiques scolaires: le cas de l'acrosport (pp. 135-138). In M. Loquet. & Y.

Léziart (Dir.). *Cultures sportives et artistiques. Formalisation des savoirs professionnels*. Rennes: PUHB et ARIS.

30. Chang, CW., Mahut, N. & Gréhaigne, JF. (2004). Cultures professionnelles et résistances au changement des enseignants du Primaire: Etude comparée des conceptions de l'apprentissage à Taiwan et en France (pp. 243-249). In M. Loquet. & Y. Léziart (Dir.). *Cultures sportives et artistiques. Formalisation des savoirs professionnels*. Rennes: PUHB et ARIS.
31. Musard, M., Nachon, M., & Wallian, N. (2004). *Acrobatics : a teacher/student co-constructed practice*. 2nd International Conference of Physical Educators, Hong Kong (CH): The Hong Kong Institute of Education, 6-9 July.
32. Richard, JF., & Mahut, N. (2004). Teaching games for understanding as a constructivist approach to learning. In SA Mitchell, JL. Oslin, & LL. Griffin (Eds.). *Sport foundations for elementary physical education: a tactical games approach. Champaign* (IL): Human kinetics.
33. Wallian, N. (2004). Problem-solving and student decision-making: towards a semioconstructivist approach. In MK. Chin, LD. Hensley, P. Cote, & SH Chen (Eds.). *Global perspectives in the integration of physical activity, sports, dance, and exercise science in physical education: from theory to practice*. Hong Kong (China): HK Institute of Education. pp.281-289.
34. Chang, CW., Wallian, N., Nachon, M., Musard, M., & Poggi, MP. (2004). „Learning games for understanding": co-construction and assessment of knowledge-in-action. In MK. Chin, LD. Hensley, P. Cote, & SH Chen (Eds.). *Global perspectives in the integration of physical activity, sports, dance, and exercise science in physical education: from theory to practice*. Hong Kong (China): HK Institute of Education. pp.411-421.
35. Musard, M., Poggi, MP., & Wallian, N. (2004). Le corps en action : le cas de l'acrosport en EPS. In A. Giordan, J.L. Martinand & D. Raichvarg (Eds.), *Le corps, objet scientifique, objet technologique dans l'éducation et la culture.* Paris : DIRES.
36. Wallian, N., Chang, C.W., Poggi, M.P., & Gréhaigne, J.F. (2006). *Pratique réflexive et intervention ; vers une épistémologie des savoirs professionnels ?* 3ème Biennale Internationale de l'ARIS, Louvain la Neuve (BE), 19-22 janvier.
37. Poggi, M.P., Wallian, N., & Musard, M. (2006). La construction sociale du jugement inspectoral. La définition du métier d'enseignants vue à travers une analyse des rapports d'inspection. 3ème Biennale Internationale de l'ARIS, Louvain la Neuve (BE), 19-22 janvier (pp. 97-102). In G. Carlier, D. Bouthier & G. Bui-Xuân (Eds.). *Intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques*. Louvain : PUL.
38. Caty, D., Musard, M. & Wallian, N. (2006). Une approche technologique pour valider une demarche expressive en acrosport scolaire (pp 227-232). In G. Carlier, D. Bouthier & G. Bui-Xuan (Eds.), *Intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques*. Louvain : PUL.
39. Wallian, N., Poggi, M.P., Musard, M., & Chang, C.W. (2006). Constructing "active lifestyle" and "healthy practices": Ethical inquiry issues in French school physical education. AIESEP World Congress Proceedings. In J.A. Diniz, F.C. Da Costa & M. Onofre (Eds.), *Active lifestyles : the impact of education and sport.* Lisboa : Facludade de Motricidade Humana.
40. Chang, C. W., Chen, J. F., Huang, Y. L., Wallian N., & Gréhaigne J. F. (2006). Implementing a constructivist approach to basketball learning: The case of a 7th grade PE class in Taiwan. AIESEP World Congress Proceedings. ISEF Lisboa. In J.A. Diniz, F.C. Da Costa & M. Onofre (Eds.), *Active lifestyles : the impact of education and sport.* Lisboa : Facludade de Motricidade Humana.
41. Musard, M., Poggi, M.P.,Wallian, N., Gréhaigne, J.F. & Caty, D. (2006). Acrosports, a social practice taken as reference at school: between innovation and "bricolage". AIESEP World Congress Proceedings. In J.A. Diniz, F.C. Da Costa & M. Onofre (Eds.), *Active lifestyles : the impact of education and sport.* Lisboa : Facludade de Motricidade Humana.
42. Musard, M., Poggi, M.P., & Wallian, N. (2007). Un outil pour analyser les interactions d'enseignement – apprentissage : le concept de contrat didactique. In G. Vergnaud & col. (Eds.), *Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves*. Besançon : IUFM.
43. Poggi, MP., Musard, M., & Wallian, N., (2007). Approche sociologique des interlocutions en EPS. Le cas d'un cycle de Basket-Ball avec débats d'idées en sixième. In G. Vergnaud & col. (Eds.), *Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves*. Besançon : IUFM.

44. Musard, M., Poggi, MP. & Wallian, N. (2010). *Observatoire des recherches sur l'intervention en sport : analyse de contenu des communications aux biennales de l'ARIS de 2000 à 2006*. Actes du colloque ARIS de Rodez.
45. Gréhaigne, J-F., Zerai, Z., & Wallian, N. (2011). Débats d'idées et verbalisation d'élèves tunisiennes à propos des sports collectifs. In V. Rivière (Ed.). *Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes*. ICAR, Université de Lyon 2, CNRS.
46. Wallian, N., Zghibi, M., & Bière-Guenoun, F. (2011). Interactions langagières et jeu de football scolaire en Tunisie : la co-construction des rapports de place dans la communauté de pratiques. In V. Rivière (Ed.). *Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes*. ICAR, Université de Lyon 2, CNRS.

CONFERENCES sur invitation personnelle

1. Wallian, N. (2004). *Developing a reflective attitude through the Physical*. Pre-olympic Congress. Tessaloniki (GR), August 7-10.
2. Wallian, N. (2005) *Le système éducatif français, l'EPS et la formation des maîtres.* Université de Guanzhou, (CH), 7 juin.
3. Wallian, N. (2005). *Activités langagières et co-construction des connaissances.* Congrès de recherche en Intervention dans les APS. Journées de septembre de l'ISSEP Le Kef, Université de Jendouba, Tunis, 23 septembre.
4. Wallian, N. (2005). *Teaching games for understanding and the assessement of the processes involved.* Keynote Speach at the 3rd TGfU Congress. Hong Kong Institute of PE, December 14-17.
5. Wallian, N. (2006). *Teaching Games for Understanding : practical examples. Keynote at the IIIrd World Conference in PETE.* National Taiwan Normal University, Taipei (ROC), August 7-8th.
6. Wallian, N. (2006). *La Chine à la veille des Jeux Olympiques : les ambivalences de l'ouverture de la République Populaire de Chine*. Université Ouverte de Franche Comté, 15 décembre.
7. Wallian, N. (2010). Conflit et rapports d'opposition en sports collectifs. Séminaire international de l'Université de Tsukuba (département de Sciences du langage) sous la direction d'A. Saburo. « Conflits et interprétations ». 25-29 janvier.
8. Wallian, N. & Gréhaigne, JF. (2010). *Physical education and sport pedagogy in France ; global perspectives and policy.* Global Forum for Physical Education Pedagogy. Grundy Center (IO), 13-14 mai.
9. Wallian, N. (2010). *Education à la santé en éducation physique*. 6ème Biennale de l'ARIS. Sherbrooke, 27-28 mai.
10. Wallian, N. (2010). *Interactions langagières en situation didactique : le cas de l'EPS.* Colloque international GRIDIFE « Regards des didactiques des disciplines sur les pratiques et la formation des enseignants », Université de Toulouse 2, 20-22 octobre.
11. Bride, J. & Wallian, N. (2010). *L'interprétation croisée d'une pratique de karaté : le conflit des fondations France/Japon*. Séminaire international de l'Université d'Ayoama Gaikun, Tokyo (Département de Linguistique du Français), sous la direction de F. Dhorne. « Conflits et interprétations », 22-25 novembre.
12. Wallian, N. (2010). *Des débats d'idées en natation ?* Journées Alain Durey. Paris XI Créteil, 2-3 décembre.
13. Wallian, N. (2011). *PE Teacher Education ; paradigms and perspectives.* International AIESEP Seminar ISMAI, University of Maia (P), May 19-20.
14. Wallian, N. (2011). *Approches langagières et paradigmes de la recherche en EPS*. Séminaire de recherche INSEP, Paris, 10 mars.
15. Wallian, N. (2013). Body culture, variations and humanities: thoughts to make dialogue the conflict of identities. *3rd Forum for the Euro-Japan Academic Networking for Humanities Project: Culture and Identity, Peace and Human Security* [Culture and Identity, French Issue], January 4-7th, Universities of Tsukuba and of Kyoto, Japan.

16. Wallian, N. (2013). *Which research/innovation in Physical Education in a complex society? The case of PETE in France* (Chinese translation: Prof. CW. Chang). Invited keynote conference on Sport Teaching Symposium, october 24th, Taipei Physical Education College of Shilin, Taipei, ROC.
17. Wallian, N. (2013). *Cultural object, technical object, didactic object: case study of swimming, karate and sailing* (Chinese translation: Prof. CW. Chang). China University of Technology , September 22th, Taipei, ROC.
18. Wallian, N. (2013). *The French PETE system: logics, dynamics and perspectives.* University of Sport Sciences, Guangzhou, China.
19. Wallian, N. (2013). *Research state in PE(TE) in France: strategies of development and perspectives*. Invited keynote speaker at the 2013 運動教育學術研討會 [2013 Sport Pedagogy Symposium], June 22th, NTNU, Taipei, ROC.

SEMINAIRES sur invitation

1. Wallian, N. (2000). La recherche dans le cadre d'ELaDi. *Journées d'Etudes Doctorales en Sciences du Langage. Laboratoire LaSeLDI*. Université de Franche-Comté, septembre.
2. Gréhaigne, JF., Wallian, N., & Combaz, MP. (2002). *Sport pedagogy and PE in Europe : a comparative study*. Wasovie (PO): University St Joseph, avril.
3. Wallian, N. (2003) *La recherche sur les activités langagières en APS. Séminaire du GEDIAPS.* Université de Paris XI Créteil, mars.
4. Wallian, N. (2005). *La recherche sur les activités langagières en APS. Séminaire du LEMME*. Université de Toulouse Le Mirail, avril.
5. Wallian, N. (2008). *La recherche en sciences de l'intervention ; interpréter les conduites dans le système enseignement/apprentissage*. Séminaire du Laboratoire SPMS. Université de Dijon, septembre.
6. Wallian, N. (2009). *Sport, langages et intervention : quelques propositions d'investigation dans les approches sémioconstructivistes.* Séminaire de recherche, Université de Créteil Paris XI, 18 mars.
7. Wallian, N., & Bride, J. (2011). L'interprétation croisée d'une pratique de karaté : *le conflit des fondations France/Japon.* Séminaire international du Département de Linguistique de l'Université d'Ayohama Gaikun, Tokyo (JP), 28 février- 4 mars.
8. Wallian, N. (2011). *Research paradigms on PE teacher education: towards the semiotic analysis of student situated activity in PE and by game plays. Conférence plénière.* International AIESEP Seminar ISMAI, University of Maia (PO), May 19-20.

WORKSHOP

1. Workshop (Français, Anglais et Chinois Mandarin). (2004) [建構取向體育教學策略研習會] The Workshop *for a Constructivist Approach in Teaching Physical Education; case study in team game sports*]. The Taiwan Association of Sport Pedagogy. National Taiwan University, Taipei (Taiwan): 11-14 Mars. 150 participants.

Workshop organisé par Ching-Wei Chang (Doctorant UFC et NTNU, traducteur) avec la participation de N. Wallian et JF. Gréhaigne.

2. Workshop 1 (Français, Anglais et Chinois Mandarin) (2006). *Towards a Constructivist Approach in Teaching Physical Education*. The Taiwan Association of Sport Pedagogy. National Taiwan University, Taipei (Taiwan): 4-5 juillet. 380 participants.
3. Workshop 2 (Français, Anglais et Chinois Mandarin) (2006). *Observing and interpreting the student behaviour: Practical case study on swimmings.* The Taiwan Association of Sport Pedagogy. National Taiwan University, Taipei (Taiwan): 6-8 juillet. 380 participants.

Workshops organisés par Ching-Wei Chang (MCF à NTNU, traducteur).

COMMUNICATIONS ORALES
(Colloques internationaux à Comité de Lecture)

International, de langue anglaise

1. Gréhaigne, J.F. - Mahut, N. - Marchal, D. (1997). *Evolution of representations of teacher education needs among three groups of collaborative teachers involved at different levels of teacher education*. Poster Presentation, AIESEP Singapore World Conference, 4 - 6 december 1997.
2. Mahut, N., Outrey, E., Mahut, B. & Gréhaigne, JF. (2000). *Professional knowledge and decision making in schoolar settings : comparative study on four teacher populations in swimming.* Oral communication, AIESEP Rockhampton World Conference (AU), 2-6 settember 2000.
3. Gréhaigne, J.F., Mahut,B., Lab, F., & Mahut, N. (2001). *Research on notional analysis in team sports : an example in soccer in school.* Oral presentation. AIESEP MadeiraWorld Congress.
4. Gréhaigne, JF. & Mahut, N. (2002). *The PE Educational Reforms in France : historical, sociopolitical and pedagogical context*. Symposium. 44th ICHSPERD Congress, Taipei (TW), 22-26 June.
5. Gréhaigne, J.F., & Mahut, N., (2002). *Some concepts and rules for a bottom-up model in the teaching of physical education. Symposium Sport Pedagogy.* The 44th ICHPER.SD World Congress, June 22-26, 2002, Taiwan, R.O.C.
6. Nachon, M., Mahut, N. & Masselot, M. (2002). *Towards a semioconstructivist approach in Sport Sciences.* International Association of Semiotics Congress, September 14-16th, Moldavia.
7. Gréhaigne, J.F., Mahut, B., Lab,F., & Mahut, N. (2002). *Tools of observation for the exchange of ball in invasion team sports at school.* Oral presentation to AIESEP Congress, INEF Gallicia, 22-26 October 2002.
8. Gréhaigne, J.F., Caty, D., & Wallian, N. (2003). *Observation Tools in invasion team sports.* Research Seminar on Sport. University of Pretoria (South Africa), 23 september.9. Chang, C-W., Nachon, M., Wallian, N., Hsu, I. H. & Gréhaigne J.F. (2003). *Debate of ideas and action strategies : the case of 6 th grade basketball class.* Melbourne : TGFU International Congress.
9. Wallian, N & Chang, C.W. (2004). *The Constructivist approach of motor learning and TGfU.* Symposium presented for the Workshop organized by National Taiwan Normal University (Taipei, ROC), 8-15 March.
10. Gréhaigne, J.F., Chang, C.W., & Wallian, N. (2004*). Teaching games for understanding: for understanding what and why for understanding*? 2nd International Conference of Physical Educators, Hong Kong (CH): The Hong Kong Institute of Education, 6-9 July.
11. Musard, M., Poggi, M.P., Wallian, N., Gréhaigne, J.F., & Caty, D. (2005). *Acrosports as a social practice taken-as-reference at school : between innovation and « bricolage ».* AIESEP World Congress « *Active lifestyles ; the impact of education and sport* ». University of Lisboa (PO), november 17-19.
12. Wallian, N., Poggi, M.P., Musard, M., & Chang, C.W. (2005). Constructing « active » lifestyle and healthy practices in PE : semioconstructivist approach and philosophical inquiries. AIESEP World Congress « *Active lifestyles ; the impact of education and sport* ». University of Lisboa (PO), november 17-19.
13. Poggi, M.P., Wallian, N., & Musard, M. (2005). Inspector secondary school reports in France : a social analysis of the conceptions of student physical activities. AIESEP World Congress « *Active lifestyles ; the impact of education and sport* ». University of Lisboa (PO), november 17-19.
14. Wallian, N., Chang, C.W., & Gréhaigne, J.F. (2005). *Symposium « France » about The constuctivist approach of motor learning : tactical decision making and reflective practice in team sports.* IIIrd Teaching Games for Understanding Congress. Hong Kong Institute of PE, December 14-17.
15. Musard, M., Poggi, MP., Nachon, M., & Caty, D. (2005). *The co-construction of knowledge-in-action between peers : the case study of acrobatics.* IIIrd Teaching Games for Understanding International Conference. The Hong Kong Institute of Education, December 14-17.
16. Chang, C.W., Wallian, N., Poggi, M.P., & Gréhaigne, J.F. (2006). *Reading for decision-making in game play: the modeling of student interpretative register in Basket Ball.* AIESEP World Congress, Jyväskyla (Fin), July 3-7.

17. Wallian, N., & Chang, C.W. (2006). *From "Teaching Games for Understanding" to "Learning Sports for Understanding": A semioconstructivist grounding for a student-centered approach.* AIESEP World Congress, Jÿvaskyla (Fin), July 3 -7.
18. Poggi, M.P., Wallian, N., & Musard, M. (2006). *Health and Physical Education at Secondary School: Parent's attitudes and expectations.* AIESEP World Congress, Jÿvaskyla (Fin), July 3 -7.
19. Wallian, N., Poggi, MP., & Musard, M. (2008). *Succeeding by/in Sport Science studies? Case study on French PE student risky behaviours.* AIESEP World Congress, Sapporo (JP), January 21-24th.
20. Poggi, MP., Musard, M., & Wallian, N. (2008*). Researches in Sport Pedagogy : epistemological attempts for a socio-didactical approach on PCK*. AIESEP World Congress, Sapporo (JP), January 21-24th. (accepted)
21. Musard M., Wallian, N., & Poggi, MP. (2008). *State of publication on Sport Pedagogy research in France: A systematic inventory of a scientific field in process*. AIESEP World Congress, Sapporo (JP), January 21-24th.
22. Chang, CW., Wallian, N., & Gréhaigne, JF. (2008). *The tactical knowledge construction: Case study on 5th Grade class in Basketball games.* AIESEP World Congress, Sapporo (JP), January 21-24th.
23. Bonnard, A., Wallian, N., & Chang, CW. (2008). *Learning Orienteering Race in Physical Education : a French Cultural Exception ?* AIESEP World Congress, Sapporo (JP), January 21-24th.
24. Chang, CW., & Wallian, N. (2008). *A semio-constructivist approach of Dragon dance learning: case study of a 6th Grade PE class*. AIESEP World Congress, Sapporo (JP), January 21-24th.
25. Ruan, H.Y., Wallian, N., & Gréhaigne. J.F. (2008). *Comparative study on PE teacher's professional identity: the crossed interpretation of swimming lessons in France/China.* ICSEMIS Pre-olympic Congress, August 1-4, Guangzhou (China). First price best oral presentation among promising young researchers.
26. Ruan, H.Y., Wallian, N., & Gréhaigne, J.F. (2008). *The crossed reception of swimming lessons in France and in China.* Chinese National Congress for Swimming, Guangzhou, Octobre 24-27th. Second best oral presentation.
27. Poggi, M.P., Verscheure, I., Musard, M., & Wallian, N. (2009). *PE students and studies: links between rapport to knowledge and success.* AIESEP International Seminar, Pensacola (FL-USA), 24-26 september.
28. Voisard, N., Wallian, N., & Gréhaigne, J.F. (2009). *Teacher interpretation of tolerable risks within PE lessons: Towards a modeling of crossed cultural representations.* AIESEP International Seminar, Pensacola (FL-USA), 24-26 september.
29. Zerai, Z., Chang, C.W., Wallian, N., & Gréhaigne, JF. (2009). *Configurations of play with beginners in basket ball.* AIESEP International Seminar, Pensacola (FL-USA), 24-26 september.
30. Bride, J., Wallian, N. & Loizon, D. (2010). Student's dialogue with otherness as change factor : *France/Japan case study of crossed interpretations on karate practices*. 16th Reflective practice international Congress. Bedforshire (UK), may.
31. Wallian, N., Grandclément, P. & Musard, M. (2011). *Artistic activity in PE lessons: a shared construction of the curricula.* AIESEP World Congress, Limerick (IR), June 22–26th.
32. Bonnard, A., & Wallian, N. (2011). *Learning orienteering. A socio-discursive approach of student profiles with regards to practice.* AIESEP World Congress, Limerick (IR), June 22–26th.
33. Chang, CW., Wallian, N. & Lu, JF. (2013). *Towards a crossed lesson interpretation study on student learning: A PETE case study of « deliberate practice »*. AIESEP World Congress Warsaw (PO), July 4-7th.
34. Bonnard, A., Wallian, N. & Poggi, MP. (2013). *Interpreting for (inter)acting and learning in Orienteering; The runner's semiotic profiles in the French Baccalaureat.* AIESEP World Congress Warsaw (PO), July 4-7th.
35. Poggi, MP., Wallian, N. & Brière-Guenoun, F. (2013). *The construction dynamics of teaching experience in disadvantaged raw context: three crossed approaches in France.* AIESEP World Congress Warsaw (PO), July 4-7th.

International, de langue française

1. Gréhaigne, J.F. - Mahut, N. - Marchal, D. (1996). *Pour une approche critique de l'utilisation des nomogrammes en EPS*. Communication orale au Colloque "Actualité de la recherche en EPS". Toulouse, 9 - 11 mai 1996.
2. Gréhaigne, J.F. - Mahut, N. - Marchal, D. (1998). *A propos de l'expertise des enseignants.* Symposium du colloque Recherche sur l'intervention en éducation physique et en sport, Antibes 16, 17, 18 décembre 1998.
3. Marchal, D. - Mahut, N. - Gréhaigne, J.F. (1997). *L'innovation pédagogique en athlétisme. L'apport de la théorie de la microgénèse et le saut en hauteur*. Communication orale au Colloque international "Comment enseigner une culture corporelle ?", Montpellier, 29-31 mai 1997.
4. Outrey, E., & Mahut, N. (1999). *Les incidents critiques en natation sportive*. AIESEP Besançon World Conference, 4-8 avril 1999.
5. Musard,M., Mahut, N. et Gréhaigne, JF. (2000). *Les interactions verbales des élèves dans l'apprentissage coopératif en Acrosport*. 1ères Journées Spécialisées Gymnastique, Rennes 2-4 avril 2000.
6. Mahut, N. – Gréhaigne, JF. – Mahut, B. (2000). *L'intervention en EPS : analyse des productions verbales et non verbales. Atelier méthodologique*. Colloque ARIS. Grenoble, décembre.
7. Gréhaigne, J.F., Mahut, N., & Guillon, R. (2002). Formation des maîtres et pratique réflexive. Communication orale à la Journée d'étude « Quels nouveaux apprentissages ? » UTBM, Sévenans, 31 janvier 2002.
8. Mahut, B., Mahut, N. Gréhaigne, J.F. & Masselot, M. (2002). La partage de l'univers sémantique entre enseignant et élèves: un exemple en natation. Colloque Jeunes Chercheurs DIPRA Langues. Université de Montpellier, 21-22 juin.
9. Mokhenache, A., Mahut, N. & Gréhaigne, J.F. (2003). L'étudiant de l'UFR-STAPS de Besançon, acteur, stratège ou simple comsommateur ? Colloque ENSIETA-ENST Bretagne « *Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur : réflexions, projets et pratiques.* » Rennes, 25-27 juin.
10. Desprès, A., Mahut, N., & Gréhaigne, J.F. (2003). Le contact improvisation : une situation particulière d'enseignement-apprentissage. Colloque des IUFM du Pôle Nord-Est, Reims, 15-17 octobre.
11. Mokhenache, A., Mahut, N. & Gréhaigne, J.F. (2003). Vers des pratiques enseignantes à reconsidérer à l'UFR-STAPS de Besançon ? Colloque international de l'ADMES Rhône-Alpes « *La pédagogie universitaire : impérieuse nécessité ou luxe inutile ?* » Grenoble, 13-14 novembre.
12. Mokhenache, A., Mahut, N. & Gréhaigne, J.F. (2003). L'UFR-STAPS de Besançon face aux « nouveaux étudiants ». Colloque international de l'ADMES Rhône-Alpes « *La pédagogie universitaire : impérieuse nécessité ou luxe inutile ?* » Grenoble, 13-14 novembre.
13. Chevalier G., Nachon, M., Mahut, N., & Gréhaigne J.F. (2003). *Construction de connaissances et interactions verbales : le Débat d'Idées en Badminton au collège*. Colloque international IUFM de Bordeaux « Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignements ». Bordeaux.
14. Nachon, M., Chevalier G., Chang, C-W & Mahut N. (2003). *Productions langagières, connaissances et décisions en éducation physique et sportive : étude en Basket-Ball.* Colloque international IUFM de Bordeaux « Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignements ». Bordeaux.
15. Nachon, M., Chang, C.W., & Wallian, N. (2004). *Une sémiotique des savoirs du corps: les pratiques corporelles Est/ouest, entre singularité et globalité.* 8th Congress of the International Association of Semiotic Studies. "Les signes du monde, interculturalité et globalisation". Lyon, 7-12 juillet.
14. Wallian, N., Chang, C.W., Musard, M. & Poggi, MP. (2004). *Les savoirs professionnels : vers une approche sémioconstructiviste de l'intervention par les APS.* Congrès des XXVèmes Journées Internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles. « Ignorances et questionnements ». Chamonix, 30 nov-4 décembre.
15. Musard, M., Poggi, M.P., & Wallian, N. (2004). *Le corps en action : le cas de l'acrosport en EPS.* Congrès des XXVèmes Journées Internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles. « Ignorances et questionnements ». Chamonix, 30 nov-4 décembre.

16. Clerc, C., Wallian, N., Musard, M., & Poggi, M.P. (2005). *Lecture interprétative des conduites motrices et expertise professionnelle.* 2ème biennale de l'AFRAPS, 3ème Biennale Internationale de l'ARIS, Louvain la Neuve (BE), 19-22 janvier.
17. Poggi, MP., Wallian, N. & Musard, M. (2005). *La construction sociale du jugement inspectoral. La définition du métier d'enseignant vue à travers une analyse des rapports d'inspection*. 2ème biennale de l'AFRAPS, 3ème biennale de l'ARIS. Louvain la Neuve, 19-22 janvier.
18. Poggi, MP. & Gréhaigne, JF. (2005). *Curricula en EPS et inégalités sociales. Le cas des établissements défavorisés*. Symposium. 2ème biennale de l'AFRAPS, 3ème biennale de l'ARIS. Louvain la Neuve, 19-22 janvier.
19. Voisard, N., Gréhaigne, J.F., & Wallian, N. (2005). *Régulation du risque en EPS : étude comparée des interventions de 6 enseignants du primaire en gymnastique.* 2ème biennale de l'AFRAPS, 3ème Biennale Internationale de l'ARIS, Louvain la Neuve (BE), 19-22 janvier.
20. Nachon, M., Wallian, N., Chang, C.W., & Gréhaigne, J.F. (2005). *Enseignants et élèves en situation d'interlocution au Basket Ball : étude de cas sur les processus de construction de savoirs*. 2ème biennale de l'AFRAPS, 3ème Biennale Internationale de l'ARIS, Louvain la Neuve (BE), 19-22 janvier.
21. Mokhenache, A., & Wallian, N. (2005). *Quel public pour l'UFR-STAPS de Besançon* ? 3ème Colloque de l'Ecole Centrale de Lille. 1-3 juin.
22. Dupaux, JJ., Wallian, N., Poggi, MP., & Musard, M. (2007). *Dartfish, un logiciel au service de l'analyse des pratiques d'intervention. Le cas des stratégies discursives dans le système enseignement/apprentissage.* Journées d'Etude Recherche et Formation. Dijon, 9 – 10 Février.
23. Musard, M., Robin, J.F, Wallian, N & Poggi, M.P. (2007). Conférence invitée. *Panorama des recherches sur l'intervention en sport et en EPS*. Journées d'Etude Recherche et Formation. Dijon, 9 – 10 Février.
24. Poggi, MP., Musard, M. & Wallian, N. & (2007). *Approche sociologiques des interlocutions en EPS. Le cas d'un cycle de Basket-Ball avec débats d'idées en sixième*. Colloque International des IUFM du Pôle Nord- Est. Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves. Besançon, 14 – 15 Mars.
25. Musard, M., Poggi, M.P., & Wallian, N. (2007). *Un outil pour analyser les interactions d'enseignement – apprentissage : le concept de contrat didactique*. Colloque International des IUFM du Pôle Nord- Est. Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves. Besançon, 14 – 15 Mars.
26. Poggi, M.P., Wallian, N., & Musard, M. (2007). *Education à la santé : attentes et représentations différenciées des familles. Part des socialisations familiale et scolaire*. 75ème Congrès de l'ACFAS. Université du Québec, Trois Rivières, 7-11 Mai.
28. Musard, M., Poggi, M.P., & Wallian, N. (2007). *Les interactions d'enseignement – apprentissage lors d'un cycle de gymnastique acrobatique en classe de 5e.* 6èmes Journées Internationales d'Etude de l'AFRAGA. Barcelone (SP), 2 – 4 Mai.
29. Wallian, N., Poggi, MP., Musard, M. (2007). *Le rapport à la santé des étudiants : le cas des STAPS de Besançon.* Congrès International Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF). Strasbourg, 29 août-1er septembre.
30. Poggi, M.P., Musard, M. & Wallian, N. (2007). *La construction sociale du jugement inspectoral.* Congrès International Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF). Strasbourg, 29 août-1er septembre.
31. Poggi, M.P., Wallian, N., & Musard, M. (2007). *Recherches en EPS : tentatives de problématisation sociologique de questions didactiques*. Xème colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF). Villeneuve d'Ascq, 13-15 septembre.
32. Ruan, HY., Wallian, N., Gréhaigne, JF. & Chang, CW. (2008). *Interculturalité, éducation comparée et formation des enseignants: La réception croisée de leçons d'EPS France/Chine.* 5ème Biennale de l'ARIS « L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action ». *Rodez, 14-16 mai.*
33. Wallian, N., Poggi, MP. & Bonfils, S. (2008). Vers la construction d'une sémiotique de l'action collective : productions graphiques et orales en classe de hand ball cycle 3. 5ème Biennale de l'ARIS « L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action ». *Rodez, 14-16 mai.*
34. Chang, C.W., Wallian, N., & Gréhaigne, J.F. (2008). *La réception du courant « Teaching Games for Understanding » (TGfU) à Taiwan: approche de la formation continue des maîtres du Primaire et de*

Collège. 5ème Biennale de l'ARIS « L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action ». *Rodez, 14-16 mai.*

35. Ruan, H.Y., Wallian, N. & Gréhaigne, J.F. (2008). *Etude comparée des systèmes d'enseignement de la natation en France et en Chine.* Journées A. Durey, Université de Créteil Paris XII.

36. Chang, C.W., & Gréhaigne, J.F. (2008). *Approche constructiviste des apprentissages moteurs : le cas du Basket ball en classe de CM2*. Journées A. Durey, Université de Créteil Paris XII.

37. Wallian, N., Poggi, MP., Musard, M., & Ruan, HY. (2009). *Discours et pratiques en éducation physique: la réception croisée de leçons de natation en France et en Chine.* Colloque ARDC de didactique comparée. Genève, 15-16 janvier.

38. Bonnard, A. & Wallian, N. (2009). *Les relations compréhension, langage et action : des outils interprétatifs pour la pratique réflexive en course d'orientation.* Séminaire de l'AIESEP. Besançon, 27-29 mai.

39. Bride, J., Wallian, N. & Loizon, D. (2010). *L'interprétation des pratiques du karaté-do en France et au Japon : généricité/spécificité des horizons d'attentes à propos du Kihon-kata enfants*. 10èmes Journées JORRESCAM. Dijon, 25-26 mars.

40. Brière-Guenoun, F. & Wallian, N. (2010). *Etude des modalités d'intervention d'étudiants stagiaires au cours de leçons d'EPS.* 6e Biennale de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS). 27 au 29 mai 2010. Université de Sherbrooke, Québec.

41. Wallian, N. (2010). *Pratique des APSA et enseignement de l'EPS : quel futur adulte physiquement éduqué ?* Colloque des Associations d'Education physique et de sport du Canada. 27 au 29 mai 2010. Université de Sherbrooke, Québec.

40. Mangin, F., Lacassagne, MF. & Wallian, N. (2010). Co-construction / Appropriation des savoirs en EPS et stratégies de management identitaire. Colloque international AECSE «Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes». Lyon, 25-26 juin.

41. Zerai, Z., Gréhaigne, JF. & Wallian, N. (2010). Débats d'idées et verbalisation d'élèves tunisiennes à propos des sports collectifs. Colloque international AECSE «Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes». Lyon, 25-26 juin.

42. Zghibi, M., Wallian, N. & Brière-Guenoun, F. (2010). *Interactions langagières et jeu de football scolaire en Tunisie: la co-construction des rapports de place dans la communauté de pratiques.* Colloque international AECSE «Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes». Lyon, 25-26 juin.

43. Wallian, N. (2010). *Sémiotique des interactions langagières entre pairs en éducation physique et sportive (EPS).* Symposium « *Sémiotique et Sémiologie des productions langagières des enseignants et des élèves en Education Physique et Sportive* ». Congrès international AREF « Actualités de la recherche en éducation et en formation ». Genève (CH), 13-16 septembre.

44. Wallian, N. (2011). *Co-construction des savoirs d'action dans l'interaction langagière entre pairs : étude de fragments discursifs.* Symposium thématique organisé par J. Saury « Interactions entre élèves et apprentissage en éducation physique : mise en débat de trois perspectives de recherche ». Colloque ACAPS Rennes, 24-26 octobre.

45. Brière-Guenoun, F., Poggi, MP. & Wallian, N. (2011). *Approche didactique des contenus enseignés en milieu difficile-* Contribution au symposium *Regards croisés sur l'enseignement de l'EPS : approches didactique, sociologique et sémiotique des interactions en milieu difficile.* Colloque CRREF « Contextualisations didactiques : état des lieux, enjeux et perspectives ». Gosier, IUFM de Guadeloupe, Université des Antilles-Guyane, 21-24 novembre.

46. Chang, CW., & Wallian, N. (2011). *Pratique réflexive et formation des enseignants d'EPS à Taiwan.* Colloque CRREF « Contextualisations didactiques : état des lieux, enjeux et perspectives ». Gosier, IUFM de Guadeloupe, Université des Antilles-Guyane, 21-24 novembre.

47. Wallian, N., & Chang, CW. (2012). « Interactions langagières en situation de classe : rapports de places et négociation d'un sens (à) partagé(er) ». Wallian, N., Poggi, MP., & Brière-Guenoun, F. Contribution au symposium *Les dynamiques de construction de l'expérience d'enseignement en milieu difficile : approche croisée*. 7ème Biennale de l'ARIS, Amiens, 23-26 mai.

48. Zerai, Z., & Wallian, N. (2012). *Verbalisation et apprentissage en Hand Ball en Tunisie*. 7ème Biennale de l'ARIS, Amiens, 23-26 mai.

49. Bonnard, A., & Wallian, N. (2012). *Modélisation des profils d'élèves de Terminale en course d'orientation.* 7ème Biennale de l'ARIS, Amiens, 23-26 mai.

50. Wallian, N., & Chang, CW. (2012). *Interactions langagières en situation de classe : rapports de places et négociation d'un sens (à) partagé(er)* . 7ème Biennale de l'ARIS, Amiens, 23-26 mai.
51. Wallian, N., Poggi, MP., & Brière-Guenoun, F. (2012). Contribution au symposium *Les dynamiques de construction de l'expérience d'enseignement en milieu difficile : approche croisée*. 7ème Biennale de l'ARIS, Amiens, 23-26 mai.
52. Zerai, Z., & Wallian, N. (2012). *Verbalisation et apprentissage en Hand Ball en Tunisie*. 7ème Biennale de l'ARIS, Amiens, 23-26 mai.
53. Bonnard, A., & Wallian, N. (2012). *Modélisation des profils d'élèves de Terminale en course d'orientation.* 7ème Biennale de l'ARIS, Amiens, 23-26 mai.
54. Bonnard, A., Poggi, MP., & Wallian, N. (2013). *Interpréter pour (inter)agir et apprendre: La Course d'Orientation en Education Physique et Sportive au Baccalauréat*. 4ème Rencontres Internationales de l'Interactionnisme Socio-Discursif, Genève, 17-19 juillet.
55. Wallian, N., Brière-Guenoun, F., & Chang, CW. (2013). *Interpréter pour (inter)agir et intervenir : former des enseignants à lire les conduites typiques des élèves en EPS à Taiwan*. 4ème Rencontres Internationales de l'Interactionnisme Socio-Discursif, Genève, 17-19 juillet.

COMMUNICATIONS AFFICHEES

(Colloques internationaux à comité de lecture)

Posters présentés en Anglais (et Chinois)

1. Mahut, N. - Gréhaigne, J.F. - Marchal, D. (1998). *Placement of a physical education teacher while interacting with students in sport gymnastics.* Poster presentation, Adelphie, AIESEP World Conference, 14 - 17 July 1998.
2. Mahut, B. - Gréhaigne, JF. – Mahut, N. & Masselot, M. (2000). *Professional gestures in motor skills teaching.* AIESEP Rockhampton, 7 - 15 september 2000.
3. Musard, M. – Léziart, Y. & Mahut, N.(2000). *The construction of student knowledge in Acropsport*. AIESEP Rockhampton, 7 - 15 september 2000. Third price best poster presentation award.
4. Musard, M. – Mahut, N. & Mahut, B. (2001). *Acrosport*. AIESEP International World Congress. Taipei, June 20-23. Second price best poster presentation award.
5. Chang, C.W., & Mahut, N. (2001). A Constructivist Approach of Physical Education Curriculum Design in Taiwan.[臺灣建構取向之體育課程設計]. Poster presentation. 44th ICHPERSD Congress, Taipei (TW), 22-26 June.
6. Mahut, N., Clerc, C., Mahut, B. & Nachon, M. (2002). The interpretation of student behaviours: towards a model of teacher functioning register. [學生行爲的詮釋：關於一個教師專業之詮釋運作模式]. Poster presentation. 44th ICHPERSD Congress, Taipei (TW), 22-26 June.
7. Mahut, N., Mokhenache, A., Mahut,B. & Combaz, M.P. (2002). *Pedagogical Content* Knowledge and students strategies : A curriculum evaluation for improving PE *Teachers Training Reform in France.* Oral presentation. AIESEP World Congress. A Coruna (SP), 22-26 october.
8. Nachon, M., Mahut, N., Mahut, B. & Gréhaigne, JF. (2002). The interpretation of co-constructed learning within the debate of ideas in swimmings : case study of quasi illiterate students. Poster presentation. AIESEP World Congress. A Coruna (SP), 22-26 october.
9. Chevalier, G. , Gréhaigne, J.-F., Mahut, N. (2002). Discursive interlocutions about action : a semio-constructivist approach of learning in Badminton. AIESEP World Congress. A Coruna (SP), 22-26 october. Third price best poster presentation award.
10. Chevalier, G., Nachon, M., Chang, C.W. & Mahut, N. (2003). *Student interpretation register and decision making : case study on a 10th grade Basketball class*. AIESEP World Congress. Boston (MA): Endicott College.
11. Nachon, M., Chevalier, G. Chang, C.W. & Mahut, N. (2003). *Productions langagières, connaissances et décisions en éducation physique et physique ; étude en Basketball.* Colloque International « Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignement ». Bordeaux: IUFM.
12. Nachon, M., Wallian,N., Chang, C-W & Gréhaigne J.F. (2003). *Semioconstructivist approach and decision making : case study of an advanced basketball class.* Melbourne (AU): TGFU International Congress.
13. Chang, C. W., & Wallian, N. (2003). 遊戲理解教學之評析[Some Critics of Teaching Games for Understanding]. The 2nd Taiwanese Association of Sport Pedagogy Annual Congress. Taipei (TW): National Taiwan Normal University, 26 December.
14. Wallian, N., Chang, C.W., Nachon, M. & Gréhaigne, J.F. (2004). *Pragmatics, language and physical education : towards a semioconstructivist approach of motor learning*. Pre-olympic Congress. Tessalonikki, August 7-10.
15. Nachon M., Chang, C.W., Mahut N., Musard, M., Poggi, M.P., & Gréhaigne J.F. (2004). *The co-construction of decision-making in Basketball: Case study on a 6th Grade beginner class*. 2nd International Conference of Physical Educators. Hong Kong (CH): The Hong Kong Institute of Education, 6-9 July.
16. Poggi, MP., Musard, M., Nachon, M., & Gréhaigne, JF. (2004). *Distinctive effects of the State decentralization on PE practices: A social analysis of the school inspectorate reports*. 2nd International Conference of Physical Educators, Hong Kong (CH): The Hong Kong Institute of Education, 6-9 July.
17. Poggi, MP, Molin, F., Nachon, M., & Wallian, N. (2005). *Verbal interactions and social inequities : the case of the Debate of Ideas Set-up (DIS) in a 6th Grade Basketball Class*. Teaching Games for Understanding International Conference at The Hong Kong Institute of Education, China. 14-17 December.

18. Zghibi, M., Wallian, N., & Gréhaigne, J.F. (2005). *Tunisian teacher conceptions about reflective practice on soccer at school.* AIESEP World Congress « *Active lifestyles ; the impact of education and sport* ». University of Lisboa (PO), november 17-19.
19. Musard, M., Poggi, MP., Wallian, N., Gréhaigne, JF. & Caty, D. (2005). *Acrosports, a social practice taken-as-reference at school: between innovation and "bricolage"* ? AIESEP World Congress « *Active lifestyles ; the impact of education and sport* ». University of Lisboa (PO), november 17-19.
20. Chang, C.W., Chen, J.F., Huang, Y.L., Wallian, N., & Gréhaigne, J.F. (2005). *Implementing a constructivist approach in Basketball : the case of a 7th grade PE class in Taiwan.* AIESEP World Congress « *Active lifestyles ; the impact of education and sport* ». University of Lisboa (PO), november 17-19.
21. Wallian, N., Poggi, MP., Musard, M., & Piva, M. (2006). *Health lifestyle and risky practices in Sport Science high education: A sociocultural study on success expectations and study strategies.* AIESEP World Congress, Jÿvaskyla (Fin), July 3 -7.
22. Poggi, MP., Molin, F., Nachon, M., & Wallian, N. (2006). *Verbal interactions and social inequities: Case study on the Debate of Idea Set-up (DIS) in a 6th Grade Basketball class.* AIESEP World Congress, Jÿvaskyla (Fin), July 3 -7.
23. Bride J., Wallian, N. & Loizon, D. (2009). *Crossed study on practice interpretation in PE : case study ok karate lessons in France / Japan at secondary school.* AIESEP International Seminar. Besançon, 27-29 mai.
24. Bonnard, A., Wallian, N., & Brière-Guenoun, F. (2010). *Orienteering as a reflective practice in France: extraction of comprehensive profiles with regards to practice.* AIESEP World Congress A Coruna (SP), October 27-29.
25. Bride, J., Wallian, N., & Loizon, D. (2010). *Japan/France crossed interpretations of karate practices: video-based case study of the stretching and of the fitness exercises as a mean for reaching/meeting otherness*. AIESEP World Congress A Coruna (SP), October 27-29.
26. Bride, J., Wallian, N. & Verscheure, I. (2011). *Crossed interpretations of Karate practice in France/Japan.* AIESEP World Congress. Limerick, June 22–26th.

Posters présentés en Français

1. Mahut, N. - Guillon, R. - Gréhaigne, J.F. (1998) *L'éducation physique et la polyvalence du maître à l'école primaire.* Recherche sur l'intervention en éducation physique et en sport, Antibes 16, 17, 18 décembre 1998.
2. Musard, M. & Mahut, N. (1999). *Qu'est-ce que les élèves apprennent par leurs pairs ?* Communication affichée. AIESEP Besançon World Conference, 4-8 avril 1999. 3ème Prix de présentation affichée.
3. Mahut, N. - Musard, M. & Masselot, M. (2000). *Les activités interdiscursives verbales des élèves; la médiation par les pairs des savoirs en éducation physique et sportive*. Colloque International de Didactique des Disciplines. IUFM de Marseille. février 2000.
4. Musard, M. Mahut, N. Gréhaigne, JF. & Masselot, M. (1999) *Les activités interdiscursives des élèves.* Colloque International de Didactique des Disciplines, Marseille, 14-16 février 2000.
5. Breton, C. – Mahut, N. & Gréhaigne, JF. (2000). *Gestuelle communicationnelle : modélisation des registres de fonctionnement de l'intervenant en EPS*. Colloque ARIS. Grenoble. Décembre 2000.
6. Outrey, E.- Mahut, N. & Gréhaigne, JF. (2000). *Intervention en situations didactiques en natation scolaire et la formation des enseignants*. Colloque ARIS. Grenoble, décembre.
7. Mahut, B. – Mahut, N. - Gréhaigne, JF. & Masselot, M. (2000). *La gestuelle communicationelle dans la professionalité enseignante : le cas de l'EPS.* Colloque ARIS. Grenoble, décembre.
8. Musard, M. – Léziart, Y. & Mahut, N. (2000). *La construction des savoirs par des élèves de 5ème en Acrosport*. Colloque ARIS. Grenoble, décembre.
9. Nachon, M. - Mahut, N. & Gréhaigne, JF. (2000) *Le débat d'idées chez l'élève de SEGPA : de l'observation à l'action en natation sportive*. Colloque ARIS. Grenoble, décembre.
10. Mahut, N., Clerc, C., Mahut, B. & Gréhaigne, JF. (2002). *La lecture et l'interprétation du comportement moteur de l'élève en EPS: Etude comparée d'enseignants débutants et stagiaires.* Communication affichée. 2ème Colloque International ARIS. Rennes, 12-16 décembre.

11. Mokhenache, A., Wallian, N., & Gréhaigne, J.F. (2005). *Quel mode d'intervention adopter en structure d'entraînement de karaté de haut niveau ?* 3ème Biennale Internationale de l'ARIS, Louvain la Neuve (BE), 19-22 janvier.
12. Caty, D., Musard, M., & Wallian, N. (2005). *Une approche technologique pour valider une démarche expressive en acrosport scolaire*. 3ème Biennale Internationale de l'ARIS, Louvain la Neuve (BE), 19-22 janvier.
13. Wallian, N. (2005). *Présentation des axes de recherche du GRIAPS-LaSelDI : Sport, langage et intervention.* 3ème Biennale Internationale de l'ARIS, Louvain la Neuve (BE), 19-22 janvier.
14. Bonnard, A., & Wallian, N. (2006). Stratégies interprétatives et lecture du parcours en course d'orientation : *l'évaluation des élèves en classe de Terminale au Baccalauréat*. 4ème Biennale de l'ARIS, Besançon, 9-12 mai.
15. Chang, CW., Wallian, N., & Nachon, M. (2006). *Débat d'idées et interlocutions discursives en Basket Ball: Les rapports de position dans les stratégies d'opposition.* 4ème Biennale de l'ARIS, Besançon, 9-12 mai.
16. Labrude, M., Musard, M., & Wallian, N. (2006). *Genèse d'une chorégraphie en danse contemporaine.* 4ème Biennale de l'ARIS, Besançon, 9-12 mai.
17. Zghibi, M., Rezig, M., & Wallian, N. (2006). *Verbalisation à propos des jeux de Football et construction des savoirs: le cas de la Tunisie.* 4ème Biennale de l'ARIS, Besançon, 9-12 mai.
18. Zghibi, M. & Wallian, N. (2009). *Activité réflexive des élèves et apprentissage en football : le cas de quatre classes de 9e année de base en Tunisie.* Séminaire de l'AIESEP. Besançon, 27-29 mai.
19. Voisard, N. & Wallian, N. (2009). *Evaluer et accompagner la prise de risques des élèves en EPS.* Séminaire international de l'AIESEP. Besançon, 27-29 mai.
20. Voisard, N., Wallian, N. & Gréhaigne, JF. (2010). *L'interprétation du risque en activités gymniques à l'école primaire; étude comparée en Suisse/France/Belgique/Canada*. 6ème Biennale de l'ARIS. Sherbrooke (CA), 24-26 mai.
21. Zerai, Z., Gréhaigne, JF., Godbout, P., & Wallian, N. (2010). *Configurations du jeu et apprentissage par analogie.* 6ème Biennale de l'ARIS. Sherbrooke (CA), 24-26 mai.
22. Grelier, M., & Wallian, N. (2012). *Sémiotique de l'action et construction de projet : analyse des dessins d'élèves lors d'un cycle de hand ball en classe de cycle 3*. 7ème Biennale de l'ARIS, Amiens, 23-26 mai.
23. Bride, J., Wallian, N., & Loizon, D. (2012). *Les savoirs culturels transmis dans l'apprentissage des sports « budo ». Etude comparée de la pratique du karaté France/Japon.* 7ème Biennale de l'ARIS, Amiens, 23-26 mai.

Encadrement et co-encadrement d'étudiants

MÉMOIRES de MAITRISE STAPS mention Education et Motricité option Recherche

1. BONTEMPS, S. (1998). *Proxémie, apprentissages et gestion de classe en EPS.*
2. MUSARD, M. (1999). *Interactions langagières entre pairs et Acrosport.*
3. BRETON C. (2000) *Gestuelle communicationnelle : modélisation des registres de fonctionnement de l'intervenant en EPS.*
4. NACHON M.(2000) *Le débat d'idées chez l'élève de SEGPA : de l'observation à l'action en natation sportive.*
5. OUTREY E. (2000) *L'intervention en natation scolaire : l'interprétation du comportement des élèves par quatre populations d'intervenants.*
6. CHEVALIER G. (2001) *Approche sémiotique du débat d'idées en EPS : construction par les élèves des savoirs dans l'action en autoscopie. Le cas de la natation et du badminton.*
7. VOISARD N. (2001) *L'estimation du risque en éducation physique : étude comparée de l'activité interprétative des élèves*
8. MOKHENACHE A. (2002). *Evaluation des enseignements à l'UFR-STAPS de Besançon*
9. CLERC C. (2002) *Les registres interprétatifs des enseignants d'EPS*
10. SOLTANI S. (2004) *Choix d'un modèle d'apprentissage approprié à un type de classe en EPS*

MÉMOIRES de DEA *Sciences du Langage, Didactique, Sémiotique*

1. BRETON C. (2001). *Interactions langagières non verbales en situation d'intervention en EPS.*
2. NACHON M. (2001). *Activités interdiscursives des élèves à propos de l'action en EPS.*
3. CATY D. (2001). *Evaluation et interprétation des prestations des élèves en Acrosport.(co-direction JF Gréhaigne 70%)*

4. CHEVALIER G. (2002). *Interlocutions langagières et apprentissage moteur en badminton*
5. VOISARD N. (2002). *L'interprétation du risque dans les situations didactiques en EPS*
6. MOKHENACHE A. (2003) *Interactions langagières et stratégies d'apprentissage en Karaté*

MÉMOIRES de Master 2 LLSL Spécialité *Sémiotique et Communication (SémioCom)*

1. DORNIER MF. (2005) *Langage et action, l'apprentissage de la lecture* Master 2 en Sémiotique et Communication sous la co-direction de A. CHAUVIN (35%)/COUTY (30%)/WALLIAN (35%).

MÉMOIRES de Master 2 LLSL mention *Sciences du Sport* Spécialité *Sport, langages et intervention (SpLI)*

2. CLERC C. (2005). *La lecture interprétative des conduites motrices et l'expertise professionnelle de l'intervenant en EPS. Etude de cas sur un test vidéo en Badminton.*
3. MEUNIER JN. (2005). *Les configurations du jeu en Basket Ball.*
4. SOLTANI S. (2006). *L'analyse des stratégies de jeu en Badminton.*
5. BONNARD A. (2006). *Profils interprétatifs et pratique réflexive en course d'orientation : le cas de l'évaluation en classe de Terminale.*
6. BONFILS S. (2007). *Vers la construction d'une sémiotique de l'action collective. Productions graphiques et interactions orales en classe de Handball Cycle 3.*

(...)

BRIDE J. (2009). *Interculturalité et arts martiaux : approche comparative des pratiques du karaté France/Japon*

MEMOIRES de Master MEEF *Métiers de l'Education, de l'Enseignement et de la Formation* Spécialité *PE* (IUFM)

1. AUDUGE L. (2011). *Les stagiaires Professeurs des Ecoles et leur entrée dans le métier* (co-direction F. BRIERE)
2. HENRY M. (2011). *Les représentations des élèves en SVT à l'entrée en classe de 6ème*
3. PEIGNEY L., PIETTE A., RIMET G., VUILLERMOZ D., & PERCHINIOT E. (2011). *Le métier d'ATSEM, entre ombres et paradoxes.*
4. DUTEL L., & BREUILLOT C. (2011). *Incidences du plurilinguisme sur l'apprentissage de la LV1 en Collège* (Direction H. LECLERCQ)
5. CLERC M. (2011). *Les rythmes scolaires déclarés des enfants : étude comparative entre une école rurale/urbaine*
6. BOUCHET M. (2011). *L'évolution de la place de .. dans l'enseignement des SVT* (co-direction F. KAPALA)
7. DEBREU M. (2011). *La prise de risque en escalade à l'école primaire*
8. DELAFOSSE C. & PROUDHON S. (2011). *La place de l'expérimentation dans l'enseignement SVT à l'école primaire* (co-direction F. KAPALA)
9. DIOT L. (2011). *L'enseignement des sciences et le développement durable* (co-direction F. KAPALA)
10. GRESSET E. (2011). *Le concept de matière en cycle 3. Didactique des sciences* (co-direction F. KAPALA)
11. NEGREA C. (2011). *Etude comparée de la notion d'expérimentation France/Roumanie* (co-direction F. KAPALA)
12. PAUPE J. (2011). *Didactique de l'EPS et des APSA à l'école primaire*.
13. REMY M. (2011). *Le jeu « Florex » comme dispositif d'innovation à l'école primaire* (co-direction F. KAPALA)
14. ROUMEZIN A. (2011). *Vers une démarche d'innovation des SVT en ZEP* (co-direction F. KAPALA)
15. ETIENNE A. (2011). *La dyslexie en classe ordinaire* (Direction B. COUTY)
16. PASCUAL P (2011). *L'autisme et les activités physiques collectives* (Direction B. COUTY)
17. JEANNIER V. (2012). *Modéliser le ciel et la terre : un dispositif didactique par simulation informatique de planétarium en cycle 3* (co-direction F. KAPALA)
17. BAMBERGER, C. (2012). *Le role des ecrits dans l'enseignement des sciences et de la technologie en Grande Section de Maternelle* (co-direction F. KAPALA)
18. BARBOSA, JF. (2012). *L'escrime a l'ecole primaire par un intervenant exterieur*.
19. JEANNIER, V. (2012). *Modéliser le ciel et la Terre : un dispositif d'ingénierie didactique par simulation informatique de planétarium au cycle* (co-direction F. KAPALA)
20. ROULPY, J. (2012). *Strategies et choix des parents pour l4etablissement public/prive de leur enfant : etude de cas dans la ville de Belfort*.
21. DEBREU, M. (2012). *Evolution des representations initiales/acquises du risque : Etude de cas en classe de cycle 2 en escalade*.
22. KUBSKI, A. (2012). *Etude comparee des pratiques d4enseigmenet France/Belgique francophone : Observation systematique des interactions maitre/eleves et variations des echelles de temps*.
23. GRELIER, M. (2012). *Construire et interpreter l'action en cycle iii : etude de cas d'un cycle de jeux collectifs*.
24. CHENEVEZ, B. (2012). *La prise de risque en cour de récréation: Etude de cas de l'interprétation de quatre enseignants à partir d'un test vidéo.*
25. WALGER J. (2012). La place du handicap dans les classes d'intégration : études de cas
26. MANGIN L. (2012). Les pratiques enseignantes à visée éducative en matière de la santé (co-direction P. CREPIN)

27. EHRET, P. & GAUDRY, ML. (2013). *Les reformulations a l'ecole elementaire*.
28. REY, L. (2013). Co-co*nstruire une relation d'opposition duelle en jeu collecti : etude de cas en Maternelle* (co-direction E. LANCON)
29. DELUME, A. (2013). *La pedagogie Montessori ; motifs et mobiles des usager*s.
30. CUSENZA B. (2013) La présentation d'un concept physique dans les manuels scolaires depuis le XIXème siècle (co-direction F. KAPALA)
31. BECOULET F. (2013). L'enseignant face aux erreurs : les diverses interprétations possibles et leurs conséquences didactiques (co-direction F. KAPALA)

MEMOIRES de Master 2 mention *MEEF* Spécialité PE (IUFM) en cours de direction

MEMOIRES de Master 1 mention *MEEF* Spécialité PE (IUFM) en cours de direction

CO-DIRECTION DE THESES ès Sciences du Langage (soutenues avec co-direction)

1. NACHON, M. (2004). *Activités interdiscursives des élèves à propos de l'action en EPS.* Thèse de Sciences du Langage sous la co-direction de M. Masselot (50%)/ Wallian (50%). Université de Franche Comté. (Contrat de Moniteur Allocataire de Recherches).
2. CATY, D. (2004). *Des compétences gymniques aux compétences artistiques : vers une modélisation de l'acrosport scolaire*. Thèse de Sciences du Langage sous la co-direction de JF Gréhaigne (80%)/ Wallian (20%). Université de Franche Comté.
3. CHANG, C. *Approche constructiviste des activités interdiscursives des élèves en Basket Ball*. Thèse en Sciences du Sport sous la co-direction de JF. GREHAIGNE (50%)/ WALLIAN (50%). Université de Franche Comté. Co-direction de la thèse taiwanaise avec le Professeur Hsu (NTNU Taipei,Taiwan) déjà soutenue en Chinois. (1ère inscription : 2002. Soutenue en 2008)
4. RUAN, H. Y. *Etude comparée de l'approche constructiviste des apprentissages en Chine et en France : le cas de la natation scolaire.* Thèse en Sciences du Sport sous la co-direction de JF. GREHAIGNE (30%)/ WALLIAN (70%). Université de Franche Comté. (1ère inscription ; 2004. Soutenue en 2008)
5. VOISARD, N. *Sécurité et gymnastique ; l'interprétation du risque par les professionnels de l'EPS.* Thèse en Sciences du Sport sous la co-direction de JF. GREHAIGNE (40%)/ WALLIAN (60%). Université de Franche Comté. (1ère inscription ; 2002. Soutenue en 2009)
6. ZGHIBI , M. *La didactique du Basket Ball et la verbalisation de l'action en Tunisie.* Thèse en Sciences du Sport sous la co-direction de JF. GREHAIGNE (20%)/ WALLIAN (80%). Université de Franche Comté. (1ère inscription ; 2004. Soutenue en 2009)

HDR ès *Sciences du Sport* (soutenue)

1.PASCO, D. (2012). *Les orientations de valeur chez les enseignants d'EPS en France.* HDR de l'Université de Bretagne Orientale.

THESES ès *Sciences du Sport* (soutenues)

1. ZERAI, Z. (2011). *La verbalisation des filles en hand ball en Tunisie*. Thèse en Sciences du Sport. Université de Franche Comté. (1ère inscription ; 2006)
2. BONNARD, A. (2012). *Pratique réflexive et savoirs co-construits dans l'action : les stratégies de courses d'orientation chez l'élève de classe de Terminale en Education Physique.* Thèse en Sciences du Sport. Université de Franche Comté. (1ère inscription ; 2006)

THESES ès *Sciences du Sport* (direction en cours)

1. AYACHI, S. *Sport et genre chez les athlètes de haut niveau tunisiennes.* Thèse en Sciences du Sport. Université de Franche Comté. (1ère inscription ; 2008)
2. BRIDE, J. *Interculturalité et pratiques corporelles : étude comparée des pratiques du Karaté France/Japon.* Thèse en Sciences du Sport. Université de Franche Comté. (1ère inscription ; 2009)
3. OUDOT, E. *La pratique réflexive des étudiants STAPS en athlétisme.* Thèse en Sciences du Sport (co-direction MP. Poggi). Université de Franche Comté. (1ère inscription ; 2006)

JURYS de THESES (participation en tant que rapporteur)

1. BEN JOMAA BEN HSOUNA, H. (2009). *L'expertise dans l'enseignement de l'EPS: analyse didactique clinique de quatre professeurs.* Université de Toulouse Sabatier, Thèse en Didactique des disciplines scientifiques et technologiques. Jury : Agrebi, B., Antibi, A., Bahloul, M., Berriri, T., Terrisse, A., & Wallian, N.
2. BOUDARD, JM. (2009). *Pratiques de régulation didactique en EPS et professionnalité enseignante.* Ecole Normale Supérieure de Cachan, Thèse en Sciences de l'Education. Jury : Albe, V., Sarremejane, P., Robin, JF., David, B. & Wallian, N.
3. LEMONIE, Y. (2009). *Etude de l'interaction d'enseignement-apprentissage : le cas de l'enseignement de la natation sportive en EPS.* Université de Paris-Est, Thèse de Doctorat de Sciences Humaines et Sociales. Jury : Gal-Petitfaux, N., Gouju, JL (do-dir.), Montandon, C., Sarremejane, P. (dir.), Sève, C. & Wallian, N.
4. GROSSTEPHAN, S. (2010). *Développement professionnel d'enseignants d'EPS : processus et effets dans le cadre d'un dispositif de formation continue associant praticiens et chercheur.* Université de Reims, Thèse en Sciences de l'Education. Jury : Wittorski, C., Vinatier, I., Brau-Anthony, S., Baillat, G., & Wallian, N.
5. MICHAUD, C. (2011). *Le portfolio : un en-(je)u de formation et de développement professionnel.* Université de Lyon 1, Thèse en Sciences de l'Education. Jury : Alin, C. (Dir.), Jorro, A., Paquay, L., Wallian, N.
6. TOUBOUL, A. (2011). *Les effets de l'expérience et de l'expertise dans les pratiques enseignantes en EPS. Etude didactique clinique de la Savate Boxe Française.* Université de Toulouse Le Mirail, Thèse en Sciences de l'Education. Jury : Carlier, G., Carnus, MF, Terrisse, A. & Wallian, N.
7. BOLATRE, A. (2012). *Enjeux de la vidéo dans une formation d'élite. Le cas de l'agrégation externe d'EPS.* Université de Lille 3, Thèse de Sciences de l'Education. Jury : Zay, D (dir.), Carnel, B. (co-dir.), Champy-Remoussard, P., Alin, C. & Wallian, N.
8. VINSON, M. (2013). *Sous la dynamique non verbale des interactions didactiques, le genre. Analyse de l'action conjointe du professeur et des élèves : deux études de cas en EPS.* Jury : Amade-Escot, C. (Dir.), Dugal, JP. (co Dir), Mosconi, N. (Rapporteur), Bru, M., Leutenegger, F., Wallian, N.
9. FORREST, G. (2013). *Game-centered approaches. Development of understanfin and meaning of Game Centered Approaches in undergraduate Physical Educaton Teacher Educators.* Thèse de Doctorat en Philosophie en qualité d'Expert international et jury : (Avr. 2013). Université de Wollongong, Australia

JURYS de d'HDR (participation au titre de la 74ème section)

1. GAL-PETITFAUX, N. (2011). *La leçon d'EPS : formes de travail scolaire, expérience et configurations d'activité collective dans la classe.* Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand. Jury : Amade-Escot, C., Biache, MJ., Durand, M., Kirk, D., Saury, J. & Wallian, N.
2. POGGI, MP. (2012). *Recherches en EPS : tentative de problématisation sociologique. Vers une approche socio-didactique.* Université de Franche Comté. Jury : Amade-Escot, C., Chauvin, A., Cogérino, G., Kirk, D., Rayou, P. & Wallian, N.
3. PASCO, D. (2012). *Les orientations de valeur des enseignants d'Education Physique : des programmes aux pratiques*. HDR en Sciences de l'Education. Université de Bretagne orientale, Brest. Jury : Bouthier, D., Desbiens, JF., Kirk, D., & Wallian, N. (dir.).

A PARAITRE ou SOUMIS

Wallian, N. (2014 à paraître). Sémiotique de l'agir enseignant en Education Physique et Sportive: figures d'action et registres interprétatifs en milieu difficile. Revue *Carrefours de l'Education*.

Chang, CW., & Wallian, N. (2014 soumis). 體育教材教法之發展與研究 [The French Didactic paradigm ; perspectives for further developments]. *Quaterly Chinese Physical Education* [中華體育季刊].

Wallian, N., & Chang, CW. (soumis). Providing a reflective posture while learning partial demonstration: Case study on Taiwanese PE pre-service teachers in swimmings. Revue *Physical Education and Sport Pedagogy*.

Wallian, N. (2013). Invited keynote speaker at the Asian Sport Conference, Octobre 25th, NTNU Taipei.

Participation aux tâches administratives d'intérêt collectif et aux activités d'enseignement

1. Tâches administratives au sein de l'UFC

Missions administratives

- Participation au fonctionnement administratif du Bureau du LaSelDI (Axe 3)
- Président de la Commission Scientifique de l'UFR-STAPS (2000-2004)
- Membre titulaire élu à la Commission de Spécialistes 74ème Section de l'UFC (2002-2007)
- Membre élu au Conseil d'Administration de l'UFR-STAPS (2003-2007)
- Membre du Bureau de l'UFR-STAPS (2007-2008)
- Co-responsable scientifique du Master LLSL Mention *Sciences du Sport* spécialité *Sport, Langages et Intervention* SpLI (2004-2012)
- 2008-2012 : Membre élu au Conseil d'Ecole de l'IUFM de Franche Comté
- Chargée de mission IUFM pour les Relations internationales pour l'Asie (2010)
- Chargée de mission IUFM pour les dossiers relatifs à la Recherche (2010-2011)
- Responsable d'UE 5 (Recherche) et des mémoires de Master (2010-2011)
- Chargée de mission IUFM Pôle Nord Est des IUFM pour les finances (2010-2011)
- Chargée de la construction du projet de Structure Fédérative « Savoirs, Expériences, Médiations » pour la recherche en éducation (dossier finalement non déposé auprès de l'AERES)
- Responsable élue à la Direction de l'Equipe « Didactiques » (19EC ; 49 Doctorants ; 8 Associés) au sein de l'UR fusionnée ELLIADD (EA 4661 ; 56 EC ; 100 Doctorants) crée en janvier 2012. Membre du Conseil de Laboratoire.

Le recrutement initial sur un poste PRAG « Formation des Maîtres » a été l'occasion d'acquérir des compétences dans le domaine de la mise en place de plans de formation professionnelle (avec l'ex MAFPEN) et de préparation aux concours de la fonction publique (Agrégation interne, CAPEPS interne, CAPEPS externe). Ces compétences ont ensuite été mises à contribution dans le cadre des contrats quadriennaux successifs concernant les habilitations de diplômes « professionnalisants » autour des métiers de l'éducation, dont l'éducation physique (ex : Master LLSL Mention Sciences du Sport spécialité Sport, Langages et Intervention ; Master Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation).

Porteur de projet dans le cadre des contrats quadriennaux successifs

- Rédaction dans le cadre de la campagne d'habilitation de la demande d'habilitation 1996 pour la nouvelle maquette de la filière de Licence et Maîtrise « Education et Motricité » qui a drainé en 10 ans plus de 650 étudiants (Bac + 4 ans). Ce diplôme a représenté une plus-value certaine avant l'entrée à l'IUFM (préparation des concours de la fonction publique CAPEPS et Agrégation d'EPS), et des étudiants admis en PLC2 ont poursuivi leurs études jusqu'en DEA voire en thèse par-delà la prise de fonction d'enseignant.

- Création de la nouvelle filière du Master LLSL mention Sciences du Sport spécialité Sport, Langages et Intervention a été l'occasion d'un travail d'équipe inter-disciplinaire qui nous a permis d'obtenir, sous la responsabilité scientifique du Professeur Chauvin, l'habilitation de cette filière. Nous assurons actuellement la responsabilité pédagogique des promotions de Master SpLI 1 et 2 option recherche (suivi des 39 étudiants –50 prévus en 2005-2006-, mise en place des emplois du temps, mise en réseau des interventions extérieures et des suivis de mémoire, mise en cohérence des Modalités de Contrôle des Connaissances, Présidence du Jury d'examen…). La 2ème campagne d'Habilitation se fait en co-habilitation avec l'Université de Bourgogne dans le cadre du PRES mis en place en juin 2007.

Organisation de manifestations scientifiques internationales

- Co-organisation (avec l'IUFM) du *Colloque International de l'AIESEP 1999* (350 Chercheurs de 24 nationalités). Thème : « *Qu'est-ce que les élèves apprennent en pratiquant des APS ?* »
- Publication des Actes de ce Colloque (CD-Rom)
- Organisation de la *4ème Biennale Internationale ARIS 2006* (250 chercheurs francophones de 25 nationalités). Thème : « *La co-construction des savoirs dans les APSA* ». Cette organisation s'articule avec l'Unité Transversale 6C de Licence 3 mention EM (150 étudiants à manager pour l'organisation).
- Organisation du Sypmposium « Asie » dans le cadre de la signature de la convention bilatérale avec l'Institut Supérieur d'Education Physique de Guanzhou (CH).

- Publication des Actes de la Biennale de l'ARIS (PUFC) en décembre 2007.
- Organisation de l'AIESEP International Seminar for Specialist « *Situated action, reflective practice and knowledge construction in Physical Education*" (2009) (110 participants de 25 nationalités).
- Publication des Actes chez Peter Lang (2012, à paraître).

2. Tâches administratives hors de l'UFC

- Membre nommé dans divers Comités de sélection (actuellement Toulouse et Clermont)
- Membre suppléant élu au CNU 74ème Section depuis 2003, siégeant à titre de titulaire en 2005 et 2006
- Expert extérieur nommé pour le pré-rapport des mémoires de DEA « Sport et Performance » réunissant 6 universités, dans le domaine des Sciences de l'Intervention par les APS (2002-2006)
- Membre du Comité Editorial de la *Revue eJIRIEPS* sur l'Intervention en EPS, IUFM de Franche-Comté *1999-2006*, co-organisateur des Séminaires mensuels du GRIAPS depuis 2001.
- Membre du Comité de Lecture de la Revue PESP (*Physical Education and Sport Pedagogy*) sous la direction de D. Kirk (U. Leeds, GB), *Revue STAPS* (Division intervention dirigée par G. Carlier, Liège), *Revue eJrieps* (hébergée sur le site de l'IUFM, publiante AERES « B »).
- 2008-2012 : Président de l'Association ARIS (pour la Recherche sur l'Intervention en Sport)
- 2002 ; 2012-.. : Membre du Board de l'AIESEP (Association Internationale des Ecoles Supérieures d'Education Physique)
- 2010-2012 : Membre des comités de pilotage de l'épreuve Ecrit 2 du CAPEPS externe (Rédacteur du rapport d'Ecrit2 de jury) et de l'agrégation externe EPS (2011-2012)
- Participation aux comités scientifiques des Congrès suivants :
  - AIESEP 2010 A Coruna (SP) ; AIESEP 2011 Limerick (IR); ARIS 2012 Amiens; AIESEP 2013 Warsaw (PL)
- Chairperson & workshop synthesis
  - AIESEP 2009 A Coruna (SP); AIESEP 2011 Limerick (IR); AIESEP 2012 Birmingham Seminar on Phys. Ed.

3. Politique éditoriale

Revue ***eJrieps*** [electronic Journal de Recherche sur l'Intervention en EPS] en ligne sur le site [http://www.fcomte.iufm.fr/e_jrieps_pr%E9sentation.html]
Editeur scientifique associé (éditeur scientifique ; MP Poggi) ; revue « publiante » AERES 70ème section

eJRIEPS est un journal de recherche électronique qui est publié sur le site internet de l'Institut Universitaire de formation des Maîtres de l'Université Franche-Comté. Il est créé sous l'égide de l'IUFM de l'Université de Franche-Comté, en partenariat avec l'UFR-Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives de Besançon et le Laboratoire ELLIADD (Laboratoire Edition, Langages, Littératures, Informatique, Arts, Didactiques, Discours ; EA 4661) de l'UFR-Sciences du Langage, de l'Homme et de la Société.

La revue a pour but de diffuser les travaux scientifiques produits dans le champ de l'intervention, de la didactique et de la technologie en éducation physique et sport. Il se veut un lieu de diffusion des savoirs, d'échange et de débat entre les différents acteurs de la communauté scientifique.

Les auteurs ont à leur disposition plusieurs rubriques :

- Les comptes-rendus de recherche, textes dactylographiés conformes aux règles de publication. Ils sont soumis à l'avis des experts.
- Les présentations de thèse, de 1 à 2 pages dactylographiées, qui rendent compte de l'actualité de la recherche académique.
- Les revues de question (Idem compte-rendu de recherche et de soutenances)
- Des innovations objectivées. Ces articles visent à permettre à des auteurs qui n'ont pas choisi la recherche académique de faire part de leur travail. Cela requiert néanmoins des précautions minimales du point de vue de la reproductibilité et de l'évaluation du travail.
- Des informations sur les manifestations scientifiques francophones et internationales.